

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: شاخص ها و اپیدمیولوژی بی دندانی در ایران و جهان، مقدمات پروتز کامل و آناتومی فک بی دندان			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با شاخص ها و اپیدمیولوژی بی دندانی در ایران و جهان ، ترمینولوژی و شناخت نقاط آناتومیک										گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: مهران فلاح چای	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
شاخص ها و اپیدمیولوژی بی دندانی در ایران و جهان		وضعیت بی دندانی در ایران و جهان را بیان کند		شناختی	دانش	سخنرانی و دموستریشن توسط استاد		استاد و دانشجو	لپ تاپ ویدیو پروژکتور	۳ ساعت	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه		
ترمینولوژی		اهمیت درمان های پروتز کامل را توصیف کند		شناختی	ادراک				پاورپوینت	یا ۱۸۰ دقیقه	۲. نمره دهی به کار عملی بر اساس معیارهای از پیش تعیین شده		
شناخت نقاط آناتومیک		واژه های مربوط به اجزای یک پروتز کامل بیان کند.		شناختی	دانش				دوربین فیلمبرداری				
		مفهوم پروتز کامل را بیان کند.		شناختی	دانش				فانتوم های فک بالا و پایین بی دندان				
		نقاط آناتومیک فک بالا و پایین را نام ببرد.		شناختی	دانش				نمونه ای از یک دست دندان ساخته شده				
		اهمیت توجه به نواحی مختلف آناتومیک را بیان کند.		شناختی	ادراک								
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجالالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار				مدت جلسه:	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲	عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: اصول قالبگیری و تهیه کست از فک بی دندان، مواد قالبگیری هیدروکلوئیدی، گچ های لابراتواری، قالبگیری اولیه از مدل بی دندان و تهیه کست اولیه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول قالبگیری و تهیه کست از فک بی دندان			گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: مهران فلاح چای
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
مواد قالبگیری	انواع مواد قالبگیری را نام ببرد - ویژگی ها و کاربرد هر کدام از مواد قالبگیری را توصیف کند	شناختی شناختی	دانش دانش	سخنرانی و دمنوستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	استاد+دانشجو
قالب گیری اولیه	مفهوم قالبگیری اولیه را تعریف کند - قالب خوب و بد را از یکدیگر تمییز دهد	شناختی شناختی	دانش تجزیه و تحلیل		
گچ های لابراتواری	قالبگیری اولیه ی خوب از روی فانتوم را با نظارت استاد انجام دهد. - انواع گچ ها و کاربرد ان ها را توصیف کند	روان حرکتی	اجرای مستقل دانش		
ریختن قالب	مفهوم کست اولیه را تعریف کند - یک کست خوب با نظارت استاد تهیه کند	شناختی روان حرکتی	دانش اجرای مستقل		
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجالالی			تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲		عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار
					مدت جلسه:

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: آکریل‌های دندانپزشکی و ساخت تری اختصاصی			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آکریل‌های دندانپزشکی و ساخت تری اختصاصی										گروه آموزشی: پروتزهای دندان		تدوین کننده: مهرا فلاح‌چای	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
آکریل‌های دندانپزشکی		- انواع آکریل های دندانپزشکی را نام ببرد - ویژگی‌های آکریل‌های دندانپزشکی را بیان کند - مفهوم ریلیف و بلاک اوت را توصیف کند - مفهوم تری اختصاصی و هدف از کاربرد آن را بیان کند - انواع روش های ساخت تری اختصاصی را بیان کند - ضرورت ساخت تری اختصاصی را شرح دهد - یک تری اختصاصی مناسب با معیارهای تدریس شده بدون کمک استاد بسازد		شناختی	ادراک	- سخنرانی و دموستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدیو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره‌دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده		
				شناختی	دانش								
				شناختی	ادراک								
				شناختی	دانش								
				شناختی	ادراک								
ساخت تری اختصاصی				روان حرکتی	اجرایی مستقل								
منابع: درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجالایی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پرکلینیک و لابراتوار				مدت جلسه:	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: خواص کامپاندهای دندان، مورد مولدینگ، انجام مورد مولدینگ دو فک بر روی فانتوم	ترم: ۵	رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی	تعداد واحد: ۲	عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل	جلسه شماره: ۴
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با کامپاندهای دندان و مراحل مورد مولدینگ	گروه آموزشی: پروتزهای دندان	تدوین کننده: مهرا ن فلاح چای			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های قبل از تدریس:	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	طبقه	حیطه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
کامپاندهای دندان مورد مولدینگ،	انواع کامپاندهای دندان را نام ببرد. موارد کاربرد و ویژگی های کامپاندهای دندان را بیان کند. مفهوم مورد مولدینگ و هدف از انجام آن را توصیف کند. ضرورت انجام مورد مولدینگ را شرح دهد. لبه های تری اختصاصی فک بالا و پایین را با کامپاند سبز تا عمق وستیبول مدل بردر مولد کند	دانش دانش ادراک ادراک اجرای مستقل	شناختی شناختی شناختی شناختی روان حرکتی	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه» ۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه
مدت جلسه:	عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار	تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲		منابع: درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجالالی	

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل			تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵	موضوع درس: مواد قالبگیری سخت، قالبگیری نهایی		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مواد قالبگیری سخت، قالبگیری نهایی					گروه آموزشی: پروتزهای دندانی					تدوین کننده: مهران فلاح‌چای
فعالیت های قبل از تدریس:					فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	
مواد قالبگیری سخت	- مواد قالبگیری سخت و ویژگی‌های آن را بیان کند		شناختی	دانش	- سخنرانی و دمونستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	
قالب گیری نهایی	- هدف از قالبگیری نهایی را بیان کند.		شناختی	دانش				دوربین فیلمبرداری فانتوم‌های فک بالا و پایین بی‌دندان		
	- اهمیت دستیابی به یک قالب نهایی دقیق را شرح دهد		شناختی	ادراک						
	- یک قالب نهایی مناسب با معیارهای تدریس شده از مدل بی دندانانی بالا و پایین بگیرد		روان حرکتی	اجرای مستقل						
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان(زرب) - دکتر اجلالی					تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲					عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار
										مدت جلسه:

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن »

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: موم‌های دندانپزشکی، boxing و ریختن کست نهایی			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با موم‌های دندانپزشکی، boxing و ریختن کست نهایی						گروه آموزشی: پروتزهای دندان						تدوین کننده: مهران فلاح‌جای	
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
موم‌های دندانپزشکی		-انواع موم‌های دندانپزشکی را نام ببرد		شناختی	دانش	- سخنرانی و دموستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدیو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره‌دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده		
		- موم‌های مورد استفاده جهت بیدینگ و باکسینگ را بیان کند		شناختی	دانش								
		- مفهوم بیدینگ و باکسینگ را توصیف کند		شناختی	دانش								
		- بیدینگ و باکسینگ را به طرز صحیحی انجام دهد.		روان حرکتی	اجرای مستقل								
ریختن کست نهایی		- مشخصات یک کست نهایی مناسب را توصیف کند		شناختی	دانش								
		- ضرورت تهیه یک کست نهایی دقیق را توصیف کند		شناختی	ادراک								
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجالالی						تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲			عرصه آموزش: کلاس درس، پرکلینیک و لابراتوار		مدت جلسه:		

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل			تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: تهیه رکورد بیس و اکلوژن ریم			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تهیه رکورد بیس و اکلوژن ریم										گروه آموزشی: پروتزهای دندانی			تدوین کننده: مهران فلاح چای	
فعالیت های قبل از تدریس:					فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
معرفی انواع رکورد بیس و اهمیت کاربرد ریم های اکلوژن ساخت رکورد بیس و چگونگی ساخت و تنظیم ریم های اکلوژن	-انواع روش های ساخت رکورد بیس را بیان کند		شناختی	دانش	- سخنرانی و دموستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده				
	- معیارهای لازم جهت ساخت یک رکورد بیس و ریم اکلوژن را بیان کند		شناختی	دانش										
	- اهمیت ایجاد تغییرات لازم در گسست نهایی برای ساخت رکورد بیس را توصیف کند.		شناختی	ادراک										
	- رکورد بیسی با ضخامت مناسب و یکنواخت بسازد		روان حرکتی	اجرای مستقل										
	- ریم اکلوژن را مطابق با معیارهای تدریس شده تنظیم کند		روان حرکتی	اجرای مستقل										
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجلاالی					تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲			عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار			مدت جلسه:			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸	عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: ملاحظات بیولوژیک ارتباط فکین و حرکات آن، آرتیکولاتورها، تنظیم اکلوژن ریم ها و فاصله عمودی و سوار کردن به آرتیکولاتور
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ملاحظات بیولوژیک ارتباط فکین و حرکات آن، انواع آرتیکولاتورها و فاصله عمودی و سوار کردن به آرتیکولاتور			گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: مهران فلاح‌چای
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره‌دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری آرتیکولاتور	استاد+دانشجو	سخنرانی و دموستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	
معرفی انواع آرتیکولاتورها	انواع آرتیکولاتورها و موارد کاربرد هر کدام را بیان کند	شناختی	دانش		
روابط فکی افقی و عمودی	- آرتیکولاتور مناسب برای پروتز کامل را انتخاب کند - مفهوم روابط فکی افقی و عمودی را توصیف کند - هدف از ثبت روابط فکی و ضرورت آن را را توصیف کند - ثبت رابطه فکی را با نظارت استاد به درستی انجام دهد	شناختی شناختی روان حرکتی	کاربرد ادراک ادراک اجرای مستقل		
مانت برروی آرتیکولاتور و هدف از آن	- تنظیم آرتیکولاتور و مانت گست ها را به خوبی انجام دهد	روان حرکتی	اجرای مستقل		
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان(زر ب) - دکتر اجالایی			تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲		عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار
					مدت جلسه:

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: انواع دندان های مصنوعی و انتخاب دندان			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع دندان های مصنوعی و انتخاب دندان						گروه آموزشی: پروتزهای دندانی						تدوین کننده: مهران فلاح چای	
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
معرفی انواع دندان های مصنوعی نحوه انتخاب دندان مصنوعی و معیارهایی که باید به آن ها توجه شود		- انواع دندان های مصنوعی را نام ببرد		شناختی	دانش	- سخنرانی و دموستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری یک ست دندان مصنوعی و یک نمونه کاتالوگ یک محصول	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده			
		- ویژگی ها و موارد کاربرد هر کدام از انواع دندان های مصنوعی را بیان کند		شناختی	دانش								
		- مراحل انتخاب دندان مصنوعی را بیان کند		شناختی	دانش								
		- معیارهای مورد استفاده جهت انتخاب دندان مصنوعی مناسب را بیان کند		شناختی	دانش								
		- دندانی مناسب از لحاظ مولد، رنگ و اندازه برای بیمار پروتز کامل انتخاب کند		شناختی	کاربرد								
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجاللی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار				مدت جلسه:	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: اکلوزن در پروتز کامل و چیدن دندان های قدامی							
اهداف کلی: اکلوزن در پروتز کامل و چیدن دندان های قدامی										گروه آموزشی: پروتزهای دندان		تدوین کننده: مهران فلاح چای					
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
فلسفه اکلوزن پروتز کامل و ترمینولوژی مرتبط با آن		- مفهوم اکلوزن را توصیف کند		شناختی	ادراک	- سخنرانی دموستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو		لپ تاپ ویدیو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری		۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه		۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده			
		- انواع فلسفه های اکلوزن را نام ببرد		شناختی	دانش												
		- اکلوزن مناسب جهت استفاده در پروتز کامل را توصیف کند		شناختی	دانش												
		- مفهوم اوربایت، اورجت و سایر ترمینولوژی های مرتبط با اکلوزن را توصیف کند		شناختی	ادراک												
شناخت انواع چیدمان های مورد استفاده در پروتز کامل		- انواع چیدمان های مورد استفاده در پروتز کامل را توصیف کند		شناختی	ادراک												
چیدن دندان های قدامی		- چیدمان مناسب برای یک بیمار پروتز کامل را به درستی انتخاب نماید		شناختی	کابرد												
		- معیارهای لازم برای چیدمان درست دندان های قدامی را بیان دهد		شناختی	دانش												
		- دندان های قدامی را مطابق با معیارهای تدریس شده به درستی بچیند		روان حرکتی	اجرای مستقل												
منابع: درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرپ) - دکتر اجالالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار				مدت جلسه:					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: چیدن دندان های خلفی non-anatomic			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه چیدن دندان های خلفی non-anatomic										گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: مهران فلاح چای	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
معرفی دندان های خلفی non-anatomic و موارد کاربرد آنها		– دندان های خلفی با مولد non-anatomic را بشناسد		شناختی	ادراک	– سخنرانی دمنستریشن توسط استاد – پرسش و پاسخ و بحث گروهی	استاد+دانشجو		لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده		
		– موارد کاربرد دندان های خلفی non-anatomic را بیان کند		شناختی	دانش								
		– اهمیت استفاده از دندان های خلفی با مولد non-anatomic را توصیف کند.		شناختی	ادراک								
چیدن دندان های خلفی non-anatomic		–فلسفه چیدن دندان های خلفی non-anatomic را توصیف کند		شناختی	ادراک								
		– آرتیکولاتور مناسب برای این نوع چیدمان را به درستی انتخاب کند		شناختی	کاربرد								
		– دندان های خلفی non-anatomic را مطابق با اصول تدریس شده به درستی بچیند		روان حرکتی	اجرای مستقل								
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان(زرب) – دکتر اجالالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار		مدت جلسه:			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: چیدن دندان های خلفی آناتومیک به صورت بالانس دو طرفه			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه چیدن دندان های خلفی آناتومیک به صورت بالانس دو طرفه										گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: مهران فلاح چای	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
معرفی دندان های خلفی آناتومیک و موارد کاربرد آنها		دندان های خلفی با مولد آناتومیک را بشناسد		شناختی	ادراک	- سخنرانی دموُنستَریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده		
		موارد کاربرد دندان های خلفی با مولد آناتومیک را بیان کند		شناختی	دانش								
		- اهمیت استفاده از اکلوزن بالانس دو طرفه را هنگام استفاده از دندان های خلفی آناتومیک توصیف کند		شناختی	ادراک								
		- آرتیکولاتور مناسب برای این نوع چیدمان را به درستی انتخاب کند		شناختی	کاربرد								
چیدن دندان های خلفی آناتومیک به صورت بالانس دو طرفه		دندان های خلفی آناتومیک را مطابق با اصول تدریس شده به درستی بچیند		روان حرکتی	اجرای مستقل								
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرَب) - دکتر اجالالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار				مدت جلسه:	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۳		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: تهیه ریم اکلوزن و چیدن دندان های قدامی (چیدن دوم)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه تهیه ریم اکلوزن و چیدن دندان های قدامی در بیماران با رابطه اسکلنال فکی کلاس II				گروه آموزشی: پروتزهای دندانی				تدوین کننده: مهران فلاح چای			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
معرفی انواع رابطه های اسکلنال فکی		- انواع رابطه های اسکلنال فکی را نام ببرد		شناختی	دانش	- سخنرانی دمونستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده
چیدمان دندان های قدامی در رابطه اسکلنال فکی کلاس II		- ویژگی های یک چیدمان درست دندان های قدامی را در رابطه اسکلنال فکی کلاس II و III نام توصیف کند - اهمیت تشخیص رابطه اسکلنال فکی در چیدمان پروتز کامل را توصیف کند		شناختی	ادراک						
		- دندان های قدامی را در یک رابطه اسکلنال فکی کلاس II به درستی بچیند		روان حرکتی	اجرای مستقل						
منابع: درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجالالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار			
مدت جلسه:											

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۴		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: چیدن دندان های خلفی آناتومیک به روش دوم			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه چیدن دندان های خلفی آناتومیک در بیماران با رابطه اسکلتال فکی کلاس II										گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: مهران فلاح جای	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
چیدن دندان های خلفی آناتومیک در بیماران با رابطه اسکلتال فکی کلاس II و III		- ویژگی های چیدن دندان های خلفی آناتومیک در بیماران با رابطه اسکلتال فکی کلاس II و III را توصیف کند		شناختی	ادراک	- سخنرانی دمنستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		استاد+دانشجو	لپ تاپ ویدئو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده		
		- اهمیت چیدمان درست در هر یک از روابط اسکلتال فکی را توصیف کند		شناختی	ادراک								
چیدن دندان های خلفی آناتومیک در بیماران با رابطه اسکلتال فکی کلاس II		-دندان های خلفی آناتومیک را در یک رابطه اسکلتال کلاس II به درستی بچیند		روان حرکتی	اجرای مستقل								
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان (زرب) - دکتر اجالالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار				مدت جلسه:	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۵	عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل			تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵	موضوع درس: مدلاژ		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول مدلاژ					گروه آموزشی: پروتزهای دندانی					تدوین کننده: مهران فلاح چای
فعالیت های قبل از تدریس:					فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود			حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	
مفهوم مدلاژ 										

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازمандهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن »

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: مفل گذاری و ریمانت				
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفل گذاری و ریمانت										گروه آموزشی: پروتزهای دندانی		تدوین کننده: مهران فلاح‌چای		
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
مراحل پخت، خطاهای احتمالی طی پخت و پیشگیری از آنها		مراحل پخت پروتز کامل را بیان کند		شناختی	دانش	- سخنرانی دمنستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی		دانشجو	لپ تاپ ویدیو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره‌دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده			
		خطاهای احتمالی حین پخت را توصیف کند		شناختی	ادراک									
		علت خطای ایجاد شده حین پخت بحث را تشخیص دهد		شناختی	ادراک									
		پخت پروتز کامل را با رعایت تمام نکات به درستی انجام دهد		روان حرکتی	اجرای مستقل									
		ریمانت لابراتواری و هدف از آن		هدف از ریمانت لابراتواری را بیان کند.									شناختی	دانش
				اهمیت ریمانت لابراتواری را شرح دهد.									شناختی	ادراک
ریمانت لابراتواری را به درستی انجام دهد				روان حرکتی	اجرای مستقل									
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان(زرب) – دکتر اجالالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار		مدت جلسه:				

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۷		عنوان درس: مبانی پروتزهای کامل		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: پرداخت و پالیش و تحویل پروتز	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه پرداخت و پالیش و تحویل پروتز						گروه آموزشی: پروتزهای دندانی			تدوین کننده: مهران فلاح‌جای		
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
مراحل پرداخت و پالیش یک پروتز کامل بعد از پخت و معرفی مواد و وسایل لازم	- وسایل لازم جهت پرداخت و پالیش پروتز کامل را نام ببرد		شناختی	دانش	- سخنرانی دموستریشن توسط استاد - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	دانشجو	لپ تاپ ویدیو پروژکتور پاورپوینت دوربین فیلمبرداری	۳ ساعت یا ۱۸۰ دقیقه	۱. پرسش شفاهی در پایان هر جلسه ۲. نمره‌دهی به کار عملی براساس معیارهای از پیش تعیین شده		
	- مراحل پرداخت و پالیش یک پروتز کامل را توصیف کند		شناختی	ادراک							
	- اهمیت مراحل پرداخت و پالیش پروتز کامل را توصیف کند		شناختی	ادراک							
	- پرداخت و پالیش پروتز کامل را به درستی انجام دهد		روان حرکتی	اجرای مستقل							
مراحل تحویل پروتز کامل	- مراحل تحویل پروتز کامل را به ترتیب نام ببرد		شناختی	دانش							
منابع : درمان پروتزی بیماران بی دندان(زرب) – دکتر اجلالی				تاریخ تنظیم: ۹۸/۶/۲۲				عرصه آموزش: کلاس درس، پر کلینیک و لابراتوار		مدت جلسه:	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»